北华大学2025年度与芬兰于韦斯屈莱应用科技大学合作举办护理学专业本科教育项目办学报告

一、办学基本情况

（一）外方院校基本情况

芬兰于韦斯屈莱应用科技大学(JAMK University of Applied Sciences，简称“JAMK”） 组建于1992年，坐落于芬兰中部于韦斯屈莱市。JAMK是芬兰教育部直属的高等教育机构，下设商学院、科技学院、健康与社会研究学院、师资教育学院和行政部门共5个主要单位，约有8500名学生和700名员工。JAMK是以国际化为导向的高等学府，每年到访的国际访问者超过500名，有来自70多个国家的、总计约700名国际学生。在2020年芬兰教育部组织的大学开放程度评估中，学校位列芬兰应用科技大学第一名。

JAMK以高品质的教育而著称，其质量管理系统完全符合欧洲和芬兰相应高等教育管理机构的质量保障条例，数次成功通过芬兰国家教育评估中心的国际质量审核，并连续多年获得芬兰教育部的优秀绩效考核拨款。在学位项目方面，JAMK通过国际学位评估认证的学科范围和数量都在同类大学中处于领先地位，国际商务、国际物流、健康促进、机械工程和信息通信技术等5个学位项目通过相关行业的国际认证。学校所授学分和学位在欧盟范围内均获认可。

（二）中方院校基本情况

北华大学是吉林省省属规模最大的重点综合性大学，是吉林省人民政府与国家林业和草原局共建高校。学校现有本科专业81个，一级学科硕士学位授权点18个，硕士专业学位类别23个，涵盖11个学科门类。拥有国家林业和草原局重点学科1个，吉林省特色高水平学科11个，吉林省特色高

水平学科群4个，工程学学科进入ESI全球排名前1%；拥有国家级一流专业建设点11个，国家级特色专业6个，省级一流专业建设点13个、省级特色高水平专业11个、省级特色高水平专业群4个。拥有2个国家级实验教学示范中心，2个国家级大学生校外实践教育基地。

学校在长期的办学实践中，形成了“一主多样性、创新实践型”人才培养体系。学校建立了以国家级实验教学示范中心、国家级大学生校外实践教育基地等20余个国家与省级教学平台为主体的实践教学基地支撑体系，开展了卓有成效的大学生创新创业实践育人活动，形成了“挑战杯”、电子竞赛、机械创新设计大赛等系列品牌，获国家一等奖257项，获评“全国高校黄大年式教师团队”和国家教学成果二等奖。

学校与22个国家、地区的88所院校或教育机构建立合作关系，开展多种形式的本科生、硕士研究生合作培养，与美国、英国、芬兰和俄罗斯等国家6所大学开展本、硕专业中外合作办学项目，与韩国江原大学共建孔子学院。学校是国家第二批来华留学示范基地，接受中国政府奖学金、国际中文教师奖学金来华留学生院校，临床医学（英语授课）本科专业来华留学生教育资格校，获评全国来华留学生教育先进集体。

（三）项目基本情况

北华大学作为吉林省具有地方特色的高水平应用研究型大学，是省内唯一开设护理学专业中外合作办学项目的高校，学校以培养身心健康、理想信念坚定、职业素养优良，基础宽厚、专业扎实、创新意识和实践能力强，具有高度社会责任感，德智体美劳全面发展的高素质复合型专门人才和能够适应国际化发展的专业技能型人才为目标。与于韦斯屈莱应用科技大学于2013年签约举办护理学专业本科合作办学项目，其办学性质为中外合作、

高等学历教育（本科），学制四年，学生通过全国统一高考进入本项目就读。项目自2014年起已连续招生11届，首届毕业生（2014级）80人，累计毕业生1143人。2025年度共有在校生609人，其中2025级新生149人，2025年度毕业生160人。截至2025年底，有48名项目学生赴芬方留学，44人获得芬方学位证书；10名教师赴芬参加培训学习。

项目运行12年来，按照每四年一个培养周期修订人才培养方案，已经完成3次修订，每次修订均由中芬双方教育管理专家与授课教师充分研讨论证，方案初稿完成后还邀请兄弟院校护理教育专家评审，直至多方达成共识，契合北华大学人才培养目标与办学定位。修订过程经过双方共同努力，结合芬方先进的教学资源和我校优质的师资和实践条件，有力地促进了专业建设和师资队伍建设，开阔了学生的国际视野，目前项目办学正朝着培养高素质国际化应用型护理人才目标稳步推进。2017年、2022年两次通过国家教育部中外合作办学评估，2020年护理学专业获批国家一流本科专业建设点，2021年完成项目延期变更审批工作。

二、党建思政工作情况

护理学院中外合作办学项目坚持党的全面领导，牢牢把握社会主义办学方向，严格落实党建工作责任制与意识形态工作责任制。学院该项目设立党支部1个，现有党员26名，其中教师党员4名，学生党员22名；本年度发展党员15名，入党积极分子139名。

学院党委将合作办学党建纳入全院党建总体部署，党支部严格落实“三会一课”、主题党日等组织生活制度，结合中外合作学生特点开展理论学习与主题实践，抓实党员教育管理，充分发挥党支部战斗堡垒作用。严格落实意识形态工作责任制，建立外文教材、外方授课内容审核把关机制，定期开

展意识形态风险研判，守牢课堂教学阵地。

严格落实思政教育相关要求，教学计划开足开齐思政课程，按规定开设习近平新时代中国特色社会主义思想相关课程。针对中外合作办学学生对外交流多的特点，强化爱国主义和国情教育，密切关注学生思想动态、跨文化适应等情况，统筹推进思政课程与课程思政建设。坚持师德师风第一标准，将师德要求覆盖项目全体授课教师，常态化开展师德师风学习与警示教育，健全师德监督评价机制。

同时项目党建思政工作仍存在薄弱环节：护理中外合作办学专业课程思政元素挖掘不够充分；面向项目学生的党建活动载体创新性不足。

下一步，学院将持续压实党建与意识形态工作责任。立足护理专业特色，深化中外合作课程思政建设；创新思政活动载体，结合护理行业实践开展主题教育；健全外方课程教材常态化审核机制，防范意识形态风险，切实以高质量党建引领中外合作办学事业健康发展。

人才培养严格落实教育部关于高等学校思想政治理论课建设的相关要求，为护理学专业本专科学生足额开设《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国近现代史纲要》《思想道德与法治》《形势与政策》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等必修思政课程，学分、学时配置完全符合国家规定，做到应开尽开、应修尽修，实现思政课全覆盖。确保思政课在护理学人才培养中的思想引领作用落到实处。党支部严格落实新时代党的建设总要求，立足中外合作办学工作实际，聚焦党支部主责主业，扎实推进党组织建设、意识形态管控、思想教育、党员队伍管理等各项工作，切实筑牢党支部战斗堡垒作用。

三、教育教学工作情况

（一）课程设置

本项目由北华大学与芬兰于韦斯屈莱应用科技大学共同研讨制定项目人才培养方案，并严格按照培养方案要求进行教学安排。培养方案以《护理学类教学质量国家标准》为依据，同时引进了芬方的教育教学理念和优秀核心课程。2025 年度项目总共开设 47 门课程，其中理论课程 28 门、实践课程 19 门；其中引进芬方课程 16 门，占课程总门数的 34.04%；专业核心课程 27 门，其中引进芬方专业核心课程 16 门，占专业核心课程总门数的 59.26%。

外方教师授课采用国内面授形式，2025 年度内外方教师共完成教学任务 1296 学时，超过总学时数的 1/3，占比 33.45%。为进一步提升学生对芬方课程内容的理解度，中方选派 6 名均曾参加芬方 3 个月教法培训的教师进行助课，有效提升教学质量。

（二）课程建设

大力推动“多学科融合”和“课程思政”课程内容改革，有效贯彻“新医科”和“课程思政”理念。突出“新医科”理念，依托学校多学科优势，注重护理学知识点与康复医学、冰雪运动损伤康复与护理、森林医学、人工智能等知识点的科学融合。实现立德树人根本目标，突出课程思政内容，在理论讲授和实践教学中融入课程思政，注重学生能力的培养，出版《护理学专业课程思政教学案例集》一部，护理学专业获评学校师德师风先进集体。

课程设置中，以“早了解专业、早接触临床、早培养专业素质、早塑造职业精神”为切入点，构建了以护理岗位胜任力为核心的人才课程体系、“实验—实训—实习三位一体”的实践教学课程体系。实行“院长上好第一门专业课”“临床护理专家入课堂”“课程思政全过程”“社会实践服务学生阶

段性成长目标”等措施，满足服务健康中国战略对护理人才高尚职业精神、多学科知识体系的需求，实现课程育人目标。《外科护理学》获批国家一流本科课程，《乳腺癌患者术后护理虚拟仿真实验》获批省级一流本科课程，《内科护理学》获批校级一流本科课程。

（三）师资配备

项目目前有护理学专任教师29人，其中高级职称教师15人，博士及在读博士16人，占专任教师总数的55.17%。2025年度理论课及实验课任课教师合计87人（含芬兰授课教师7人），56.32%为高职称教师。具体课程门数及教师人数情况详见附表。

中外合作办学护理学专业师资情况统计表

授课方	课程门数	授课教师人数	博士人数	硕士人数	教授人数	副教授人数	讲师人数
中方	31	80	39	35	20	26	30
芬方	16	7	0	7	0	3	4

要求本项目专业全部专任教师每年开展不少于1个月的临床实践工作，其中青年教师每年不少于3个月。年内选派教师参加国内外学术会议交流15人次、参加欧盟国际教学方法培训3人次，新入职青年教师参加教师岗前培训1人次。

（四）教学质量

1.教学现状

学院现有5个教研室、1个省级临床实验教学示范中心和23家优质三级甲等综合医院实习基地。获批国家级一流本科课程1门、省级一流课程2门、省级课程思政示范课1门、虚拟仿真实验教学省级一流本科课程1项、省级重点教材建设项目1个、校级一流建设课程2门和校级虚拟仿真项目3

项。获批欧盟国际合作教学改革项目2项，教学改革研究项目46项，其中省级项目8项，发表教研论文18篇，获吉林省省级教学成果二等奖1项、校教学成果一等奖1项。参编各级各类教材10部，其中国家级规划教材6部。

2.质量保障监督情况

针对中外合作办学项目，学校建立了完善的教学质量监控制度和措施，形成保证教育质量持续改进反馈机制和激励机制。教学质量监控与评价中心负责将教学督导及校管理干部听课、教学评价、专项评估、教学检查、学生评教、学生信息员反馈、学生问卷调查过程中发现的问题汇总整理，及时反馈学院，并跟踪检查问题的解决情况。同时也将学生对芬方教师的教学评价及时反馈给芬方教师和管理人员。

教务处定期组织相关单位及部门对引进原版教材进行审核。依据《北华大学普通高等教育教材建设与管理办法》，加强对引进的教材、授课讲义和PPT等教学材料的审核。引进的教材等教学内容无意识形态问题。

学院构建全过程“四位一体”的“F-SGS”教学质量监控保障模式，涵盖教学质量监控保障顶层设计、监控制度体系、保障体系、监控保障队伍体系四大模块。不断健全组织架构，设立教学工作委员会、教学质量监控与评价中心、教学质量督导办公室、教学督导组，同时建强本科生班导师、学生教学信息员等队伍。修订护理学院教学管理规章制度，补齐各教学管理环节短板，保障本科教学有序平稳运行。学院领导与教学管理人员常态化深入课堂开展听评课，严把课堂教学质量关口；落实听课任务要求，院领导、教研室主任每人每年听课不少于40学时，持续提升教师整体教学水平。

年度内召开教学工作会议30余次，进行学期初、学期中、学期末教学

检查6次，不定期教学检查6次，检查课堂教学秩序60余班次，组织毕业实习电话回访150余人次，有效保证教学各环节有序运行和教学质量稳步提升。学校教学质量中心调查分析学院教学质量的反馈结果显示，线上、线下授课满意度同质化，达到预期教学效果。

四、人才培养成效情况

（一）培养目标

本专业面向我国社会主义现代化建设和卫生保健事业发展需要，培养掌握扎实的医学基础知识、系统的护理学基本理论、基本知识、基本技能，具有临床护理工作能力，初步的教学、管理能力与评判性思维能力，以及科研、创新能力和终身学习能力，具有良好的职业素质、人文素养和宽阔的国际视野，能够在各类医疗卫生、保健机构从事护理和预防保健工作，德智体美劳全面发展的应用型护理专门人才。

经综合评估，2025届本项目160名毕业生均达到中芬合作办学护理学专业培养目标。

（二）培养模式

本项目采取“4+0”模式，即学生在北华大学完成四年本科学习，达到北华大学毕业和学位要求者，获得北华大学的本科毕业证和学位证。2025年度有160名学生通过“4+0”模式获得北华大学本科毕业证和学位证。

此外，学生还可通过两校另行开展的“3+1”校际交流项目赴芬方就读，即学生在北华大学完成3年的学习，达到芬兰的学术和英语水平要求者可赴芬兰继续学习1年。学生达到中、芬双方毕业要求者，可同时获得北华大学本科毕业证、学士学位证以及芬兰于韦斯屈莱应用科技大学学士学位证。

（三）实习实践

根据护理学专业本科生培养目标要求，规范毕业实习教学任务和实习教学要求。建立实践教学基地考核机制，遴选知名度高、师资力量强、教学水平高的医院作为实习教学基地。项目把中国人民解放军总医院（301 医院）等 9 家全国百强三级甲等医院纳入学生毕业实习基地，现有直属三级甲等附属医院 1 所、大型综合性三级甲等实习医院 18 所、精神卫生基地 1 所和社区医院 4 所，满足了学生的实习需要。

（四）培养质量

1. 执业资格考试通过率。2025 年项目学生护士执业资格考试通过率达 96. 4%。

2. 就业率。2025 年项目学生就业率为 89. 34%，其中毕业生总数的 30%从事医疗卫生相关工作。

3. 考研情况。2025 年项目学生中 7 人考取吉林大学、天津医科大学等高水平学校的护理学硕士研究生。

4. 荣誉称号。2025 年度专业学生斩获各级各类荣誉 100 余项，其中 36 人获国家励志奖学金，获北华大学优秀学生干部 23 人，三好学生 45 人，优秀团干部 24 人，占全院获评人次的 40%。

5. 创新创业项目。2025 年学院创新创业项目立项共计 11 项，其中国家级 1 项、省级 3 项、校级 7 项。

五、财务管理情况

详见项目办学经费审计报告。

六、组织管理情况

项目办学严格遵守《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国中外合作办学条例》等文件要求，实施依法管理和规范办学。学校制定了《北

华大学中外合作办学项目管理规定》，就项目管理、日常教学管理等作出明确规定。学院成立了中芬合作办学教学管理委员会，全面负责中芬合作办学项目的教学管理工作，教学运行管理实行校、院两级管理体系。

（一）项目联合管理委员会年度会议

中芬双方成立了项目联合管理委员会，作为该项目的专门管理机构。本年度以线上形式召开 4 次联合管理委员会工作会议，围绕教学实施形式、芬方教师来华授课安排、授课质量等事项开展深入研讨。更新调整了教学内容和教学方法，落实了选派学生赴芬兰于韦斯屈莱应用科技大学交流学习等事宜。

（二）项目日常管理工作

项目严格执行学校本科教学监控制度及项目教学质量监控规定。在学校监控体系之下，学校教学质量监控与评价中心严格落实校教学督导专家全过程教学督导及领导干部听课制度，落实教学评价、专项评估、教学检查、学生评教、学生信息员反馈、学生问卷调查等教学质量监督工作，在此过程中发现的问题及时汇总整理反馈给护理学院及相关人员，并跟踪检查问题的解决情况。护理学院严格落实对项目教学的学期初、学期中、学期末教学检查工作，在各时段召开学生评教、教师评学座谈会，实行学院领导进班级听课制度，将发现的问题及时梳理汇总反馈给学生和教师。同时也将学生对芬方教师的教学评价及时反馈给芬方教师和管理人员。

（三）项目与学生沟通机制

护理学院为本项目配备专职辅导员 4 人，负责学生思想政治教育、日常管理、心理辅导、就业指导等工作。项目通过新生家长见面会、班级 QQ 群、家长沟通群、学生及学生干部座谈会、院长信箱等渠道搭建沟通反馈机制。

（四）建立学生就业促进机制

1. 落实就业“一把手”工程，构建“学院统一统筹、学工牵头落实、辅导员全程主抓、各部门协同配合”的工作格局，辅导员负责就业信息推送、求职指导、台账跟踪等日常工作。学院充分挖掘校友、合作实习单位资源，搭建就业联动网络，形成工作合力。

2. 构建“低年级职业启蒙、高年级能力铺垫、大四实习+求职双线推进”的指导体系。大一至大三阶段，通过职业规划课程、行业认知讲座、暑期实践等活动，引导学生树立职业目标，夯实通用求职能力。大四学生校外实习期间，辅导员以线上常态化服务+重点节点走访的方式，定期分类推送岗位信息，同步开展简历优化、面试技巧、职场适应等线上专项指导，确保学生实习、求职两不误。针对考研、考公、企业就业等不同发展意向，建立分类沟通群组，实现分层精准指导。

3. 推动实习与就业无缝衔接，重点挖掘优质实习单位的留用岗位。辅导员定期梳理行业招聘信息、地方政策性岗位与基层服务项目，通过班级群等渠道定向推送。依托校友资源建立就业推荐机制，持续拓展多元化就业渠道。

4. 建立毕业生就业动态台账，摸排脱贫家庭、低保家庭、残疾毕业生及就业困难学生情况，实行“一人一档、一人一策”帮扶，优先推荐岗位、优先答疑指导。精准推送就业补贴、创业扶持等政策信息，确保政策红利直达困难学生。关注实习与求职双重压力下的学生心理状态，常态化开展线上心理疏导，引导学生树立理性择业观。

七、依法办学及办学规范性情况

本年度，北华大学护理学院严格遵照《中华人民共和国中外合作办学条例》《中外合作办学条例实施办法》等政策法规，以护理学专业国际化人才

培养为核心，全面推进依法办学、规范办学。未出现超规模招生、擅自变更外方、擅自变更培养模式、中介参与招生录取及人才培养核心环节，违规使用境外教材等情况。

八、合作办学辐射成果

本机构以护理学专业中外合作办学为纽带，充分发挥办学合作的牵引作用，推动外方合作院校深度参与我国教育发展及双边人文交流事业，形成了教育互通、文化互鉴、资源互享的良好合作格局。

（一）推动双边人文交流与友好往来深化

以合作办学为契机，双方共同搭建常态化人文交流平台。一方面，外方院校积极组织师生代表团来华开展护理文化交流访学活动；另一方面，顺利实施欧盟国际合作项目《中国护理教育中新型安宁疗护人才的培养与培训》《多学科创新发展的中国老年护理教育》，邀请中芬两国护理领域专家、学者及行业代表参与项目研究，增进了两国护理界的交流与往来。

（二）促进优质教育资源双向流动共享

在外方院校的牵引下，双边教育资源共享渠道持续拓宽。深化校际学术与科研合作，双方联合申报国际科研课题 2 项，引入芬方护理学专业课程 16 门，共享临床护理实训资源与前沿学术成果，实现了优质教育资源的互补共赢。

九、形势分析及应对措施

2025 年度，北华大学护理学中外合作办学项目在政策引导、市场需求与国际环境的多重作用下，面临新的发展机遇与挑战。

（一）政策环境的刚性约束与动态调整

国家持续强化对中外合作办学的监管力度，《中华人民共和国中外合作

办学条例》修订后的配套细则对办学资质年审、外方师资占比、教材审核备案等提出更严格要求。同时，对合作办学的“提质增效”提出更高要求，低端同质化的合作模式面临淘汰风险。

（二）人才培养质量的差异化挑战

中外合作办学学生的基础水平、学习需求存在差异，部分学生更关注出境升学通道，部分学生则侧重国内执业资格备考，导致人才培养方案的“兼顾性”难度加大。此外，学生对国际化课程的接受度、跨文化适应能力参差不齐，部分学生因语言障碍、学习压力等原因出现学业困难，增加了学生管理的复杂性。

北华大学

2026 年 9 月 17 日