北华大学2025年度与英国提赛德大学合作举办机械设计制造及其自动化专业本科教育项目办学报告

一、办学基本情况

（一）外方院校基本情况

提赛德大学（Teesside University）是英格兰东北地区一所充满活力的综合性公立大学，同时也是中国教育部中英学历学位互认协议中第一批通过的英国大学。该校以教学质量著称，凭借在企业与商业合作领域的杰出成就获得2014年度女王周年纪念奖。

提赛德大学下设五个学院：计算机、媒体与艺术学院，科学、工程与设计学院，社会科学、人文科学与法学学院，健康与社会保健学院，商学院。设有近200个本科专业、100个硕士专业和5个科研中心，其高质量的教学水平被英国各界广泛认可。在2019年卫报排名中，全英综合排名第68位，其中与我校开展合作办学的机械工程专业排名第11位。计算机、媒体与艺术学院被英格兰高等教育拨款委员会（HEFCE）评为唯一的教学质量优秀大学（学院）。根据2018 ISB国际学生晴雨表调查，提赛德大学学习体验整体满意度全英第一，全球第四。

（二）中方院校基本情况

北华大学是吉林省省属规模最大的重点综合性大学。学校现有本科专业89个，一级学科硕士学位授权点18个，硕士专业学位类别（领域）18个，涵盖11个学科门类；形成了由1个国家林业和草原局重点学科，11个吉林省级特色高水平学科、国家一流专业建设点、6个国家特色专业，13个省级高水平专业引领的学科专业体系。学校拥有5个国家和省级科研平台，20个省级创新团队。

学校在长期的办学实践中，形成了“一主多样性、创新实践型”人才培

养体系。学校建立了以国家级实验教学示范中心、国家级大学生校外实践教育基地等20余个国家与省级教学平台为主体的实践教学基地支撑体系，开展了卓有成效的大学生创新创业实践育人活动。形成了“挑战杯”、电子竞赛、机械创新设计等系列品牌，获得国家一等奖257项。获评“全国高校黄大年式教师团队”1个、“吉林省高校黄大年式教师团队”2个、省级教学团队13个。

学校与22个国家、地区的88所院校或教育机构建立合作关系，开展多种形式的本科生、硕士研究生合作培养。与美国、英国、芬兰和俄罗斯等国家6所大学开展本、硕专业中外合作办学项目，与韩国江原大学共建孔子学院。学校是国家第二批来华留学示范基地，接受中国政府奖学金、国际中文教师奖学金来华留学生院校，临床医学（英语授课）本科专业来华留学生教育资格校，获评全国来华留学生教育先进集体。

（三）项目基本情况

北华大学与英国提赛德大学合作举办的机械设计制造及其自动化专业本科教育项目是经教育部批准的全日制本科专业国际合作项目，办学性质为中外合作、高等学历教育（本科），学制四年，学生通过全国统一高考进入该项目就读。该项目自2013年起已连续招生13届。

本项目专业人才培养面向国家和区域经济社会发展需求，坚持立德树人、突出工程实践和创新能力培养特色。立足机械装备制造领域，传承先进制造技术，培养具有工程创新实践能力、崇德尚学和自强力行精神，在生产一线从事设计制造、应用开发和生产管理等工作的应用型工程技术人才。自招生起至今，项目已在2017年和2022年完成两轮教育部审核评估。

项目实行“双方共同研制、管委会审批、动态修订”的培养方案制定更新机制。每轮修订均由中英联合管理委员会统筹，中方机械工程学院组织骨干

教师调研论证，外方提赛德大学委派专业负责人及教务专员全程参与，双方就培养目标、学分结构、课程衔接、教学安排等逐项磋商。引进课程的教学大纲、考核方式由英方提供并接受中方审核，中方课程设置同步征求英方意见，确保中英课程体系无缝衔接。现行2023版培养方案总学分174学分、实践教学占比30.46%，经双方多轮研讨修改后报教育部备案实施，并保持与工程教育认证标准同步更新，保障人才培养质量持续提升。

现有专任教师36人，其中教授12人、副教授15人，具有博士学位教师22人，硕士生导师16人。2025年度项目在校生743人，其中2022级176人、2023级191人、2024级189人、2025级187人。本年度招生第一志愿率为99%。2025届毕业生133人，其中考研16人、就业132人，升学率12%，就业率99.2%。

二、党建思政工作情况

2025年，中外合作办学党支部在学院党委的正确领导下，结合思政课程教学过程并深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，以提升党支部工作质量为核心，以强化党员队伍建设为主线，以培育兼具创新精神与实践能力的优秀人才为目标，严格落实“两学一做”学习教育常态化制度化要求，统筹推进学习型党组织建设、作风建设、队伍建设与制度建设，充分发挥“一名党员一面旗”的示范引领作用，持续提升党建工作科学化水平，为扎实推进素质教育筑牢坚实的思想基础与组织保障。支部依托中外合作办学的国际化特色优势，扎实推进基层党组织建设，不断增强党员干部的履职能力与支部凝聚力，全力为社会培养信念坚定、踏实肯干、心怀家国的全面发展型人才。

（一）中外合作办学党建基础工作持续夯实

1.深化理论武装，筑牢思想根基

支部组织全体师生党员深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神，扎实开展主题教育学习10余次，持续加强党的路线方针政策学习，切实提升党员的政治觉悟与理论素养。支部提前制定翔实学习计划，明确学习要求、梳理重点学习议题，坚持集中学习与个人自学相结合、通读文件与专题研讨相统一，常态化组织学习研讨，推动政治理论学习走深走实。严格落实“三会一课”制度，严抓学生党员思想政治教育，推动各项制度落地见效，保障支部工作规范有序运行。按照要求每月召开1次党支部委员会、1次主题党日活动，每季度召开1次支部党员大会，过去一年累计召开支部委员会12场、支部大会4场、主题党日活动12场，讲授党课4次，且对每次会议内容均做好翔实记录，确保会议部署落地落实。

2.优化组织建设，强化党支部凝聚力

支部持续推进组织建设，不断完善组织机构、规范党员管理，切实增强党组织的凝聚力与战斗力。优化支部组织结构，持续加强对党员干部履职能力的培养与考察，坚持对各项工作开展复盘总结，充分发挥基层党组织的引领凝聚作用。严格落实支部重大事项公开公示制度，常态化通过组织生活会开展批评与自我批评，深入查摆支部及学生党员在学习、生活与工作中存在的不足，深刻剖析问题根源，制定针对性整改措施，逐步形成了严格落实制度、主动整改提升的良好风气。

3.推进作风建设，提升服务保障能力

支部以作风建设为重点，深入贯彻落实中央八项规定精神，坚决反对和纠正“四风”，不断强化党员的廉洁自律意识与服务意识，切实提升为师生服务的能力与水平。一是强化服务意识，引导党员牢固树立全心全意为人民服务的宗旨，通过主题党日、志愿服务等活动，充分调动党员服务师生的积极性与主动性。二是加强文化建设，通过开展党团知识竞赛、“学习党的二

十大”书法绘画大赛等丰富的文化活动，营造积极向上的氛围，增强支部的凝聚力与向心力。三是加强队伍建设，通过培训、交流等活动，提升党员的业务能力与综合素质，为支部发展提供有力支撑。四是注重服务实效，通过开展满意度调查等方式，及时收集师生的意见建议，针对性改进工作不足，不断完善成才服务体系，提升服务质量。

4.抓实廉政建设，筑牢廉洁自律防线

支部坚决扛起主体政治责任，把主题教育作为重大政治任务抓紧抓实，紧紧锚定“凝心铸魂筑牢根本、锤炼品格强化忠诚、实干担当促进发展”的目标，切实解决理论学习、政治素质、能力本领、担当作为、工作作风等契合合作办学项目实际的突出问题，坚持把理论学习、调查研究、推动发展、检视整改一体推进，以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干，推动合作办学项目改革发展取得新成效。大兴调查研究之风，主题教育期间，面向合作办学项目学生，以“明理笃行”为主题，聚焦党建引领、教育教学、学生工作等领域，围绕师生关切的重点问题扎实开展调研，通过小组讨论、集中培训、调研实践、交流评比等环节，切实提升学生的调研能力与履职能力。同时，组织广大党员学习领会党的二十大精神、《中国共产党党内监督条例》等内容 10 余次，严格执行党的纪律，加强党员监督管理，弘扬和践行社会主义核心价值观，筑牢廉洁自律的思想防线。

5.规范党员管理，严格党员发展流程

支部严格按照《发展党员工作手册》规范开展党员发展工作，全年累计整理党员档案 100 余次，2025 年发展党员 51 人次，本年度确定发展对象 74 人、入党积极分子 246 人；同步做好日常党务工作，累计更新会议记录 50 次，维护更新党务系统 70 余次，规范完成党费收缴、信息报送等工作，

严格落实毕业生党员组织关系转接流程，相关工作均已全部完成，无任何问题。

（二）意识形态工作从严落实落细

支部严格落实意识形态工作责任制，将意识形态工作纳入党支部重点工作议程，针对中外合作办学的国际化特点，切实筑牢意识形态安全防线。重点加强课堂教学、涉外交流、教材使用等关键阵地的管理，严格落实境外教材内容审核机制，从源头防范意识形态风险。同时，常态化开展意识形态风险排查，加强对师生网络言行的引导与规范，及时发现处置苗头性、倾向性问题，引导全体师生坚定政治立场，自觉抵制错误思潮，切实维护校园意识形态安全稳定。

（三）学生思政教育走深走实

支部始终坚守立德树人根本任务，结合中外合作办学学生的思想特点，扎实推进学生思想政治教育。一方面，常态化开展谈心谈话，深入把握学生思想动态，及时回应学生的思想困惑，通过平等沟通、以情动人、以理服人的方式，让思政教育接地气、入人心，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。另一方面，丰富实践育人载体，除正常教学过程中开齐思政课程外，还组织学生开展多样化社会实践活动，累计开展红色观影、学雷锋志愿服务、“三下乡”实践等活动10余次，引导学生在实践中锤炼党性、增长才干，切实提升思政教育的实效性。

（四）师德师风建设全面加强

支部始终坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，针对中外合作办学教师队伍的特点，扎实推进师德师风建设。组织项目教师深入学习《新时代高校教师职业行为十项准则》等规范要求，常态化开展师德师风专题学习与警示教育，引导教师坚守育人初心，自觉规范言行。健全师德师风监督

机制，严格落实师德师风“一票否决制”，引导教师在中外合作办学教学过程中坚守政治底线、传播正能量，以高尚的师德风范引领学生成长，全力打造政治过硬、师德高尚的高素质教师队伍。

（五）存在的薄弱环节

回顾全年工作，支部党建工作取得了一定成效，但仍存在一些不足：一是党建工作与中外合作办学业务的融合深度有待加强，党建引领业务发展的作用尚未充分发挥，部分党建活动与项目实际结合不够紧密。二是学生思政教育的针对性、创新性仍需提升，面对中外合作办学学生思想多元的特点，现有教育方式的适配性不足，个性化引导有待加强。三是意识形态风险防控的精细化程度有待提高，涉外领域、网络阵地的风险排查不够常态化，预警机制仍需完善。四是师德师风建设的长效机制不够健全，对教师师德的日常监督引导还需进一步强化。

（六）下一步工作举措

针对存在的问题，下一步支部将重点推进以下工作：

一是深化党建业务融合，紧扣中外合作办学发展需求，探索“党建+育人”“党建+教学”的融合模式，将党建工作贯穿办学全过程，以党建引领项目高质量发展。

二是创新思政教育方式，结合中外合作办学学生特点，打造针对性思政教育品牌，用好国际化资源开展沉浸式教育，加强个性化谈心谈话，切实提升思政教育实效。

三是抓实意识形态工作，完善意识形态工作责任制，细化阵地管理措施，常态化开展涉外领域风险排查，健全风险预警处置机制，坚决守好意识形态阵地。

四是健全师德师风长效机制，完善师德教育、监督、考核全链条机制，常态化开展学习警示教育，引导教师自觉践行师德规范，打造高素质教师队伍。

五是持续夯实支部基础工作，严格落实“三会一课”等制度，规范党员发展与管理，不断提升支部党建工作的科学化、规范化水平。

三、教育教学工作情况

（一）课程设置

从学生认知规律出发，优化设计融合专业与语言学习为一体的渐进式教学过程：一年级以人文素质教育、公共基础知识和英语为主；二年级重点是专业基础课，部分采用双语教学；三年级开始学习引进的英方专业课程，中英教师共同参与教学，为学生完成学业打下良好专业基础。中外合作办学班的整个教学计划中，有三分之一以上的课程为全英文讲授，有利于学生通过留学考试选拔学生赴英国学习。引进课程门数占项目全部课程门数比例46.51%，引进专业核心课程门数占项目全部核心课程门数比例94.12%，引进课程学时占项目全部课程学时比例63.54%，引进专业核心课程学时占项目全部核心课程学时比例95.60%，以上核心指标均超过三分之一。

（二）师资配备

学校制定了严格的中外合作办学项目师资评聘制度，项目核心课程选聘外方教师或具有海外留学经历的中方优秀教师授课。项目聘任的外方教师均为高级讲师（副教授）以上职称的专任教师，由外方根据合作协议提出教师人选，双方协商后确定。参与项目的中方教师90%具有中、高级以上职称，并获得硕士或博士学位。

学校在安排项目专业课程教学任务时，优先考虑安排具有国际留学背景、专业教学水平高、英语应用能力强的高级职称专业教师担任本项目课程教学

工作。且在外方教师授课期间，中方始终组织教师观摩学习，促进双方教师加强交流，提高课程资源利用率。学校每年定期组织项目任课教师进行专业培训和研讨，组织专家听课、评教、讲课大赛等多种形式的教学提升活动，确保师资质量得到稳步提升。

项目采取多种措施加强师资培训，提升师资水平，如选派中方教师与英方来华面授的教师进行对接，选派教师出国研修，师资引进等。2025 年度，英方选派 6 名外教来校授课，中方配备助教 6 人；中方任课教师 63 人，其中 13 人具有国外进修培训经历。

（三）教学质量

通过外籍教师授课，外方网络教学资源共享，外方教材和课件共享等多种方式引进外方优质教学资源。引进外方课程使用原版英文教材或课件；共同开发课程使用原版英文教材或改编教材、课件。2025 年度，开设课程合计 43 门，其中引进课程 20 门；开设外教专业基础课、专业课 6 门。

本项目的所有课程均有规范的教学大纲。其内容包括课程代码、课程名称、学分学时、学生面向、课程性质、课程要求、课程内容、学时分配、选用教材、参考资料、考核方式等内容。引进外方课程使用外方提供的课件或原版教材，同时辅以内容相近的中文教材。共同开发课程以中文教材为主，同时辅以外文教学参考书。

目前本项目已经或正在采用多种不同的教学方式提升教学效果。归纳起来，目前本项目已经或正在采用的教学方式包括：英方选派教师主体面授、英方课程资源网上共享等。英方教师来华授课期间，学校提供一切便利，包括上网设施、办公场所、教学助理等以保证教学质量。

1. 质量保障监督体系

学校制定了《北华大学中外合作办学项目管理规定》，就项目管理、日

常教学管理等作出明确规定，校院两级均建立了有效的教学质量监控和保障体系，制订了学籍管理、教师聘任、教学管理、教学评估、学生管理等一系列完整的规章制度，在项目管理实践中得到有效落实。

2. 项目联合管委会年度会议

2025 年 5 月，提赛德大学计算机工程与数字科学技术学院教授 Xu Donglai 一行到北华大学召开机械合作办学项目联合管理委员会会议。

经过此次联合管理委员会会议，检查了项目本年度规划落实情况，协商处理财务管理、人员聘任等方面问题，对共建合作办学实验室及教师去英方培训等问题进行了深入细致的探讨。另外，通过教学研讨会、双方 Email 等沟通形式，对教学过程中出现的问题进行了及时有效的沟通和解决。

3. 项目日常监督管理

在中方原有教学质量监控体系下，加强项目的教学质量监控。日常教学中，教学质量监控与评价中心负责汇总整理教学督导、领导干部听课、教学评价、专项评估、教学检查、学生评教、学生信息反馈、学生问卷调查过程中发现的问题，及时反馈给机械工程学院及相关人员，并跟踪检查问题的解决情况。同时也将学生对英方教师的教学评价及时反馈给英方教师和管理人员。

4. 与学生沟通机制

在学校现有的学生沟通机制基础上，机械工程学院为项目专业各班级配备辅导员与班导师，现有专职辅导员 4 人、班导师 11 人。项目管理人员通过问卷调查、召开学生和学生干部座谈会、新生家长见面会、班级 QQ 群、学团微信公众平台、学生家长 QQ、院长信箱等形式，与项目学生建立了有效的沟通反馈机制。

（四）薄弱环节

教学质量方面仍存在以下薄弱环节：一是外教课程集中面授时间短、节奏快，部分学生英语听说能力不足，课堂吸收效果存在差异；二是引进课程与中方前导课程的衔接有待优化，双语过渡阶段部分学生学习压力较大；三是课程考核仍以结果性评价为主，过程性评价与多元化考核方式有待深化；四是具备全英文授课能力的中方青年教师储备不足，双语师资梯队建设有待加强；五是对学习困难学生的动态跟踪与个性化辅导机制不够健全，教学质量持续改进闭环尚需完善。

（五）下一步工作举措

1. 外教主讲课程教学模式改革

英方教师到校授课期间，继续提高现行中方前导课程和辅导课程的效果，增加课外辅导（office hours）。在条件许可的情况下，适当延长外教老师的授课时间，以缓解学生学习压力。

2. 进一步推动实施考试方式多元化

鼓励教师结合专业教学实践采取灵活多样的课程考试方法。如采取阶段考试、专题讨论、专项答辩、科研论文、专业实习和实践、专业领域软件开发、开卷考试、闭卷考试等考试形式。

3. 加强学生动手实践能力培养

结合项目学生思维活跃，喜欢参与活动的特点，进一步加强学生实践动手能力培养，鼓励更多学生积极参与科技创新实践活动，培养学生工程意识与动手能力。

四、人才培养成效

针对中外合作办学教学班的培养模式与普通专业班级的不同之处，在制定该班级的教学计划时特别注重英语能力和专业实践能力培养、社会主义核心价值观培养。

（一）专业英语能力强化

中外合作办学班的整个教学计划中，有三分之一以上的课程为全英文讲授，有利于学生通过留学考试选拔学生赴英国学习。

（二）专业知识和实践能力强化

2025 年，机械工程系特别注重中外合作办学班级学生专业知识能力的培养，积极引导学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生机械创新设计竞赛、全国大学生电子设计竞赛等，获得各类竞赛奖励三百余项，其中国家级奖项 64 项、省部级奖项 205 项。通过参加学科比赛提高了中外合作办学班学生的实践动手能力，促进应用型人才培养，引导高校注重培养大学生的创新意识、综合能力与团队精神，推动专业教育教学改革。

（三）职业生涯规划指导

学院对中外合作办学项目班级采用“辅导员+班导师”双重管理制度，全面负责学生课外管理与职业生涯规划指导。聘任了留学归国教师、有国外访学经历的老师担任班导师职务，通过面对面谈心、专项会议和讲座等形式，组织了有针对性的开学典礼、班会课、讲座等，全面提升了学生的职业生涯规划意识。

（四）国际视野与跨文化交流能力培养

项目将国际视野与跨文化交流能力培养贯穿人才培养全过程。全英文授课课程、外方教师来校面授及原版教材课件共享，使学生在国内即可接受原汁原味的英式工程教育；定期举办中英文化交流活动、外教专题讲座与英语角，营造沉浸式国际化育人环境；依托两校学分互认机制，每年选拔学生赴提赛德大学学习，鼓励学生参加国际学术会议、海外研学与暑期交流项目，

多名毕业生赴海外高校深造。学生跨文化沟通能力、英语应用能力和国际化工程素养显著提升，在对外交流中展现良好风貌。

五、财务管理情况

详见项目办学经费审计报告。

六、组织管理情况

项目实行联合管理委员会统筹、双方分工负责的管理体制，每年定期召开联合管委会会议协商处理教学、财务、师资聘任等重大事项，日常通过教学研讨会、邮件等保持沟通，机制运行顺畅。就业方面，实行“辅导员+班导师”双重管理，将生涯规划与就业指导融入培养全过程，组织专场招聘、考研与留学指导，毕业生去向落实率保持稳定，部分学生赴英深造或进入知名企业就业。薄弱环节：双方常态化沟通频次不足，就业质量跟踪反馈机制有待完善。下步举措：健全联合管委会议事规则，建立毕业生就业质量跟踪调查制度，拓宽校企与国际就业渠道。

在项目实施过程中，坚持依法办学、规范办学和公益办学的原则，在财务管理、招生和学籍管理、教学质量监督和文凭证书发放等方面制定了切实可行的规章制度，保证项目的教育教学行为符合国家主管部门的相关规范。

项目教育教学质量始终处于学校教学质量监控体系之下，围绕人才培养目标和各教学环节的教学质量要求，构筑以校、院两级教学工作委员会为主导，以学校教务处、教学质量监控与评价中心、教学督导组、学生教学信息员和项目教学管理人员及学生为工作节点的教学质量监控网络，横向到边，纵向到底，全面覆盖教学过程；以常规管理（听课、巡考等）、教学视导、教学检查、教学评价、学生教学信息反馈等为主要手段，强化教学细节管理；以学校教学工作例会、学院教学办公会、校园网通知栏、教务管理网为反馈渠道，有效保障合作项目教学质量。

项目根据合作办学协议的相关规定以及学生学习特点，建立了严格的毕业和学位授予审核及证书发放制度，学历证书及时进行国家教育部学历电子注册，保证了毕业证书及学位证书颁发的严肃性、准确性。有关项目与学生信息在教育部涉外监管信息网上实时更新，接受社会和有关管理部门监督。

七、依法办学及办学规范性

项目严格执行《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法，办学层次、规模、内容和模式均符合教育部批复要求。本年度学校监管中未发现超规模招生、擅自变更外方合作者或培养模式、中介机构参与招生录取及人才培养核心环节、违规引进使用境外教材等问题。招生通过全国统一高考进行，收费严格执行核定标准并公示；学历学位证书发放规范并及时进行学历电子注册；项目信息在教育部涉外监管信息网实时更新，主动接受主管部门与社会监督。下一步将持续开展依法办学自查自纠，健全合规管理长效机制。

八、合作办学辐射成果

以合作办学为纽带，两校人文交流不断深化。提赛德大学依托项目加深对中国高等教育体系的了解，在其本土开展中文教育与中国文化传播，面向学生组织中国文化体验活动；通过项目牵引，英方先后引荐专家学者来华讲学交流，推动两校在科研合作、师资互访、课程共建等方面开展实质性合作；项目为英方稳定输送优质生源，并推荐国际学生来华留学，促进双边人员往来；两校联合举办学术研讨、文化交流等活动，合作成果逐步向专业共建、师生互访等领域辐射，成为中英校际人文交流的重要平台。

九、形势分析及应对措施

当前，国际形势变化与签证政策调整给师生跨境流动带来一定不确定性，英镑汇率波动推高赴英学习成本，外方教师来华授课受限可能影响引进课程

面授质量；同时高考生源总体下降、同类合作办学项目竞争加剧，招生面临压力。应对措施：一是密切跟踪外部形势，与外方保持常态化沟通，灵活调整授课与培养安排，确保教学秩序稳定；二是深化线上线下融合教学模式，降低外部因素影响；三是加大项目宣传力度，突出办学特色与培养成效，稳定生源规模与质量；四是拓宽深造与就业出口，增强项目吸引力与抗风险能力。

北华大学

2026 年 9 月 17 日